

# **A Rede Federal e as Reformas em curso: Ensino Médio e EPT**

Maria Raquel Caetano  
IFSUL-Campus Sapucaia do Sul  
Observatório da EPT  
caetanoraquel2013@gmail.com



# Objetivos:

- Apresentar algumas materialidades das reformas do EM e da EPT;
- Discutir o financiamento da EPT e a possibilidade de repasse dos recursos públicos a programas que direcionam ao quinto itinerário formativo;
- Analisar de uma forma geral como as reformas educacionais atuais promovem um processo de flexibilização, desdemocratização e privatização das políticas e programas educacionais, em especial da EPT;
- Alertar para a revogação da Reforma do EM, BNCC e programas da EPT que desestruturam a educação básica e levam a desescolarização e a dualidade de oferta de educação para os estudantes brasileiros;
- Reafirmar que o direito à educação pública é condição para se conquistar outros direitos a partir da expansão das oportunidades educativas para todos e todas. Educação pública com oferta, conteúdo e gestão pública!

**O QUE SIGNIFICA A REFORMA DO EM, EPT E A BNCC**



**EDUCAÇÃO COMO DIREITO  
PROJETOS EM DISPUTA**

**Desmonte da educação pública**



**Neoliberalismo, Neoconservadorismo e Neofascismo**

**DIREITO À  
EDUCAÇÃO**



**DEMOCRACIA**

**FORMAÇÃO  
INTEGRAL/  
OMNILATERAL**

**TRABALHO  
CIÊNCIA  
CULTURA**

**TRABALHO  
COMO PRINCIPIO  
EDUCATIVO**

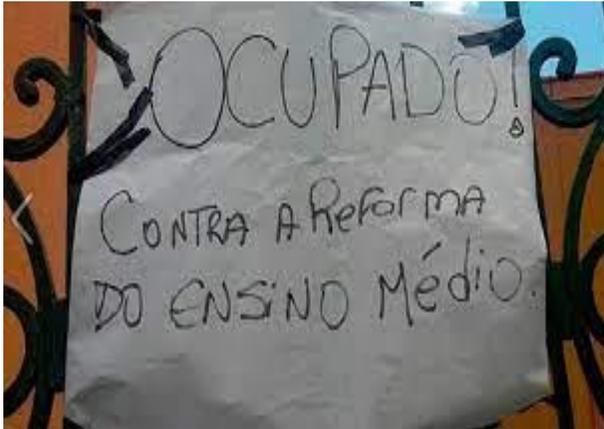
## Reformar o Ensino Médio e a Educação Profissional

- “crise de audiência” de jovens no ensino médio é devida ao “excesso de disciplinas” no currículo do ensino médio e ao “desinteresse” dos jovens pela escola atual.
- “falência do ensino médio”
- Durante o período de discussão e votação da MP 746, transformada em Projeto de Lei, na consulta pública online do Senado Federal para medir o nível de aprovação da MP.
- 4.329 (SIM) 72.410 (NÃO)
- Flexibilização curricular e liberdade dos alunos escolherem o itinerário formativo?????

- **Reforma por Medida Provisória**
- **Falsa participação da sociedade**
  
- **Lei 13.415/2017**
- **Venderam a Reforma como mudança para turno integral/ inovação**
- **Várias leis alteradas, incluindo a LDB**
  
- **As mudanças no EM não alteram as estruturas vigentes.**
- **O problema é só currículo?**
  
- **Duas partes: BNCC e 5 Itinerários Formativos**



# Os sujeitos



mais de 1000 escolas e universidades ocupadas





- **Da medida provisória 746/2016 a Lei 13.415/2017**

Altera financiamento;

Altera oferta(EP) parcerias;

Altera o currículo;

Obrigatoriedade de português e matemática como disciplinas;

Cada rede regulamenta o que está disposto em lei:

- \*Certificação do notório saber,

- \*Oferta dos itinerários(escolha dos sistemas de ensino),

- \*Ch da formação comum até 1.800 h (600h/a),

- \*Convênios e parcerias,

- \*Ampliação da jornada,

Certificações intermediárias e intercomplementares.

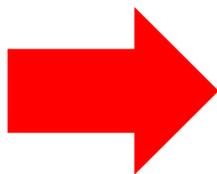
# Lei 13.415/2017 altera:

- a Lei n. 11.494/2007 que regulamentava o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB),
  - a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT) e
  - o Decreto-Lei n. 236/1967, que trata sobre o Código Brasileiro de Telecomunicações.
  - Especificamente na LDB, a Lei n. 13.415/2017 altera os artigos 24, 26, 36, 61 e 62, acrescenta o artigo 35-A e o parágrafo 3º ao artigo 44 e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.
  - A Lei n. 11.494/2007 é revogada pela Lei n. 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que apresenta nova regulamentação para o FUNDEB.
- (Pelissari,2021).

## QUADRO 1 – Eixos da Reforma do Ensino Médio e as principais alterações

<b>Eixos</b>	<b>Alterações</b>
<b>Carga Horária Mínima Anual</b>	Ampliação da carga horária de 800 para 1.400 horas no prazo máximo de 5 anos, a partir de 2 de março de 2017, os sistemas de ensino devem oferecer pelo menos 1.000 horas. A ampliação da jornada escolar se relaciona com a meta 6 do PNE (Brasil. Lei nº 13.005, 2014), que busca o aumento da oferta de educação em tempo integral.
<b>Componentes Obrigatórios do Currículo</b>	Obrigatoriedade de estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia. Revogação do inciso IV, art. 36 (conforme redação da Lei nº 11.684/2008) que exigia o ensino obrigatório de filosofia e sociologia no ensino médio. Deixa de existir a obrigatoriedade legal de oferta dessas disciplinas para haver uma obrigatoriedade de estudos e práticas serem incluídos na BNCC, que foi homologada pelo Ministério da Educação (MEC) em 14 de dezembro de 2018.
<b>Carga Horária da BNCC do Ensino Médio</b>	Serão reservadas até 1.800 horas para o conteúdo comum e obrigatório da BNCC nos três anos de ensino médio, o que corresponde a 60% do total; as demais horas correspondem à parte diversificada e flexível do currículo e serão preenchidas conforme a área de conhecimento de interesse do aluno e a oferta da escola (Brasil, 2017, art. 35-A, §1º e §5º)

<b>Itinerários Formativos</b>	<p>Foram estabelecidos cinco itinerários formativos do ensino médio: a) linguagens e suas tecnologias; b) matemática e suas tecnologias; c) ciências da natureza e suas tecnologias; d) ciências humanas e sociais aplicadas; e) formação técnica e profissional. A oferta de diferentes arranjos curriculares se dará conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino (Brasil, 2017, art. 36, caput). É possível ao sistema de ensino compor itinerário formativo integrado (Brasil, 2017, art. 36, § 3º) e ao aluno concluinte do ensino médio cursar mais um itinerário, caso haja vaga (Brasil, 2017, art. 36, § 5º).</p>
<b>Educação a Distância</b>	<p>A Lei 13.415 (Brasil, 2017) previu a possibilidade de os sistemas de ensino firmarem convênios com instituições de educação a distância de notório reconhecimento (Brasil, 2017, art. 36, § 11). Na Lei 13.415 (Brasil, 2017) vem previsto o uso da EaD para o ensino médio, utilizando-se um termo bem vago para garantir a qualidade do ensino ofertado pela instituição parceira, qual seja, notório reconhecimento.</p> <p><b>EMD- 20% EMN – 30% EJA – até 80%</b></p>
<b>Formação Técnica e Profissional</b>	<p>A Lei 13.415 (Brasil, 2017) dispõe que a formação técnica e profissional é um dos cinco itinerários formativos do ensino médio (Brasil, 2017, art. 36, caput). Para a sua oferta, os sistemas de ensino poderão incluir vivências práticas de trabalho e realizar parcerias com setor privado (Brasil, 2017, art. 36, § 6º).</p>



<p><b>Ensino Médio Noturno</b></p>	<p>Os sistemas de ensino irão dispor acerca da oferta da educação de jovens e adultos e do ensino noturno regular conforme as condições do educando (Brasil, 2017, art. 24, §2º).</p>
<p><b>Língua Estrangeira</b></p>	<p>A oferta de língua inglesa, a partir do sexto ano do ensino fundamental, passou a ser obrigatória, retirando-se a opção de escolha pela comunidade escolar de qual língua estrangeira obrigatória poderia ser ofertada (Brasil, 2017, art. 26, §5º).  Poderão, contudo, ser ofertados outros idiomas, em caráter opcional, preferencialmente o espanhol (Brasil, 2017, art. 35-A, §4º).</p>
<p><b>Profissionais da Educação Básica</b></p>	<p>Foram incluídas pela Lei 13.415 (Brasil, 2017) duas novas categorias de profissionais da educação básica, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) profissionais com notório saber reconhecido pelos sistemas de ensino, para ministrar, exclusivamente na formação técnica e profissional, conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada;</li> <li>b) profissionais graduados com complementação pedagógica (Brasil, 2017, art. 61, IV e V).</li> </ul>

# EIXOS

Itinerários

Formativos



Permeadas pelas  
competências  
socioemocionais

- I§ 3º Itinerários formativos integrados podem ser ofertados por meio de arranjos curriculares que combinem mais de uma área de conhecimento e da formação técnica e profissional.

# FLEXIBILIZAÇÃO

- desregulamentação e precarização nos IF,
- fragiliza as concepções de formação integrada e de educação profissional e tecnológica, que são elementos fundamentais e estruturantes destas instituições,
- reforça desigualdades históricas da escola brasileira, limitando o acesso da população mais pobre à educação;
- Dualidade da dualidade e distribuição desigual do conhecimento.(PIOLI,SALA,2021)

Diretrizes da Educação Profissional-Res.1/2021

Diretrizes do Ensino Médio-Res. 3/2018

BNCC – Parecer 15/2018

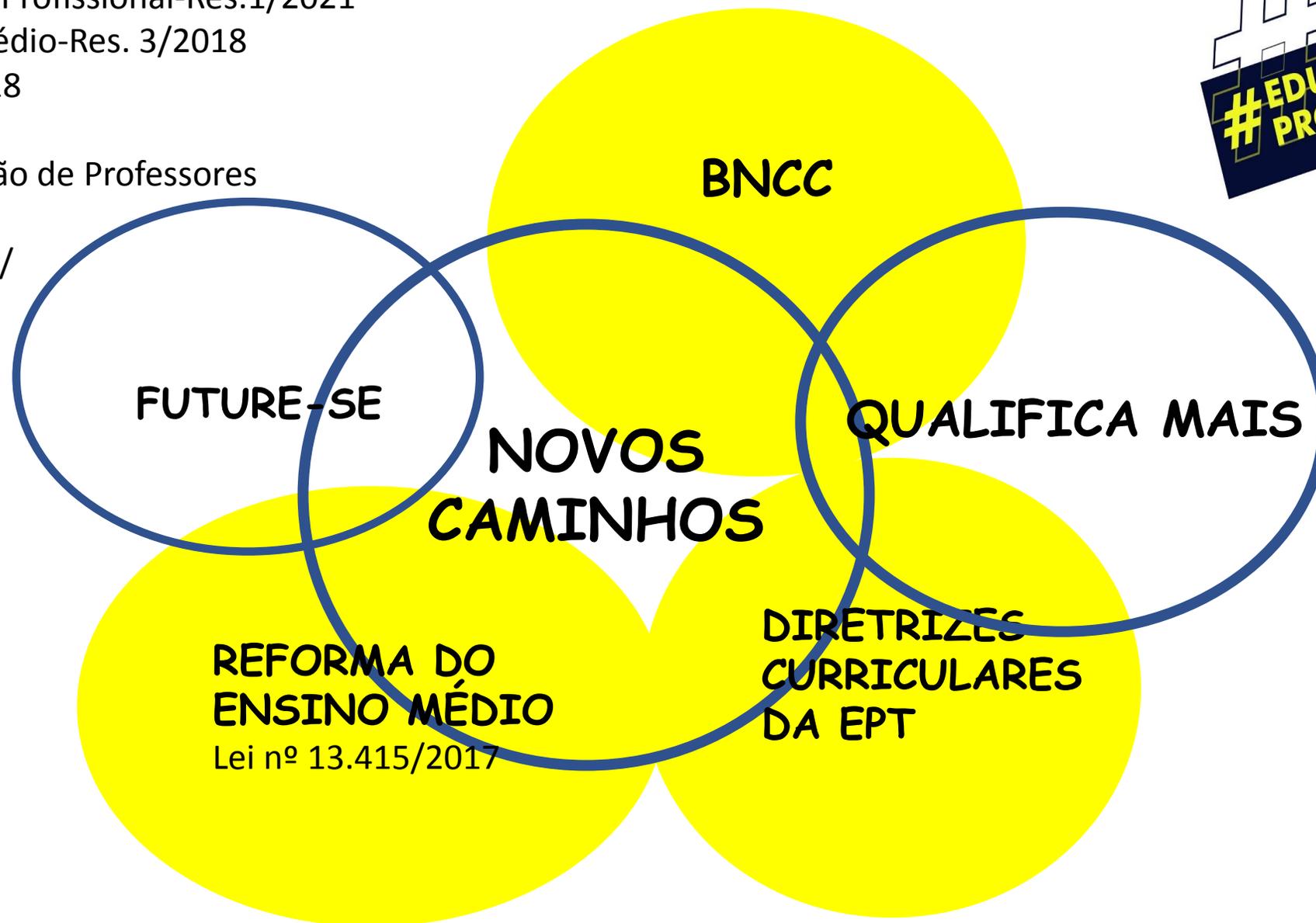
Novo FUNDEB

Diretrizes para Formação de Professores

ENEM

Gestão e desempenho /

teletrabalho



DESARTICULAR

FLEXIBILIZAR

DESDEMOCRATIZAR

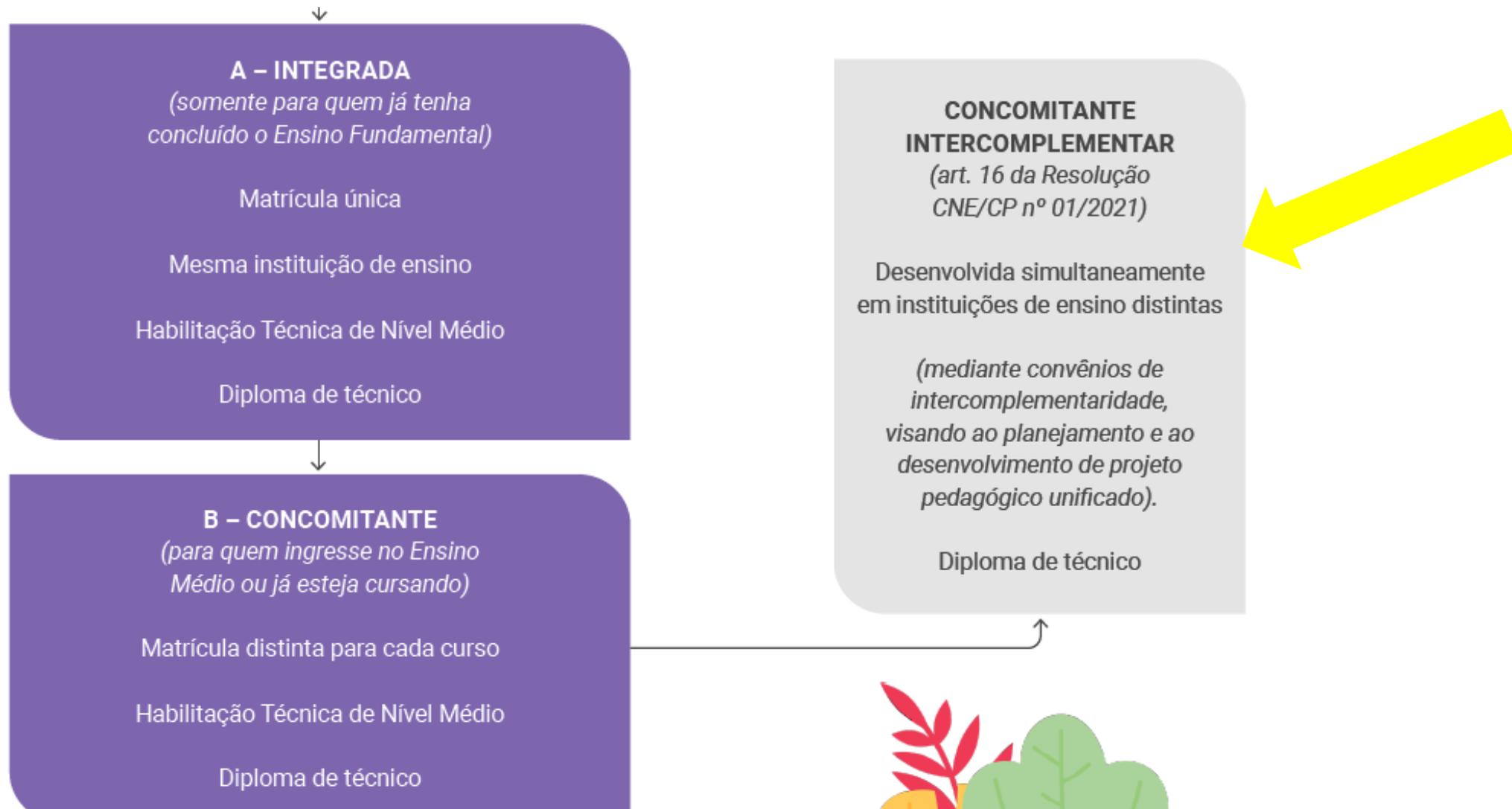
DESESCOLARIZAR

MERCADIFICAR

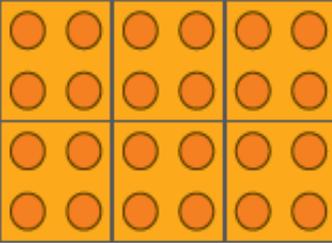
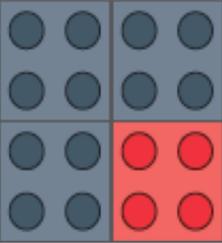
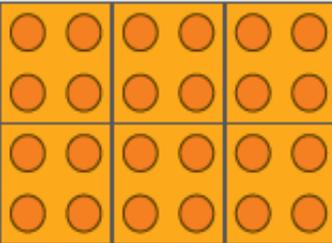
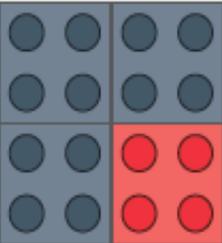
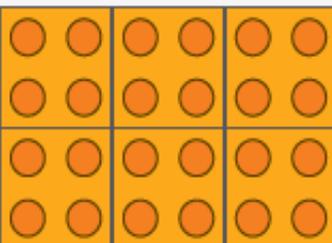
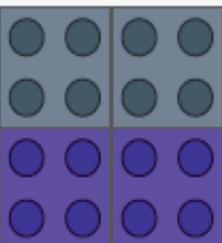


## • QUINTO ITINERÁRIO FORMATIVO

Tanto a habilitação, quanto a qualificação são percursos que o estudante fará, no nível médio, e que lhe garante, ao concluir, um diploma de curso técnico ou certificados de qualificações profissionais técnicas.



# Prevê a EaD e as parcerias

ANOS	BNCC / FORMAÇÃO GERAL (1.800 horas)	ITINERÁRIO DA FTP (1.200 horas)	LEGENDA: 1 peça = 100 horas
<b>1º ANO</b> (1.000 horas)			<b>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo I (300 horas) – Em parceria</b> Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo I <b>+ COMPONENTES COMPLEMENTARES (100 horas)</b> <b>= 400 horas</b>
<b>2º ANO</b> (1.000 horas)			<b>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo II (300 horas) – Em parceria</b> Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo II <b>+ COMPONENTES COMPLEMENTARES (100 horas)</b> <b>= 400 horas</b>
<b>3º ANO</b> (1.000 horas)			<b>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo III (200 horas) – EaD – Em parceria</b> Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo III e Diploma de Técnico em XYZ <b>+ CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL (200 horas) – EaD – Em parceria</b> Certificado de Qualificação Profissional Técnica <b>ou COMPONENTES COMPLEMENTARES (somando 200 horas) – Em parceria</b> <b>= 400 horas</b>

Exemplo 1C

# FINANCIAMENTO

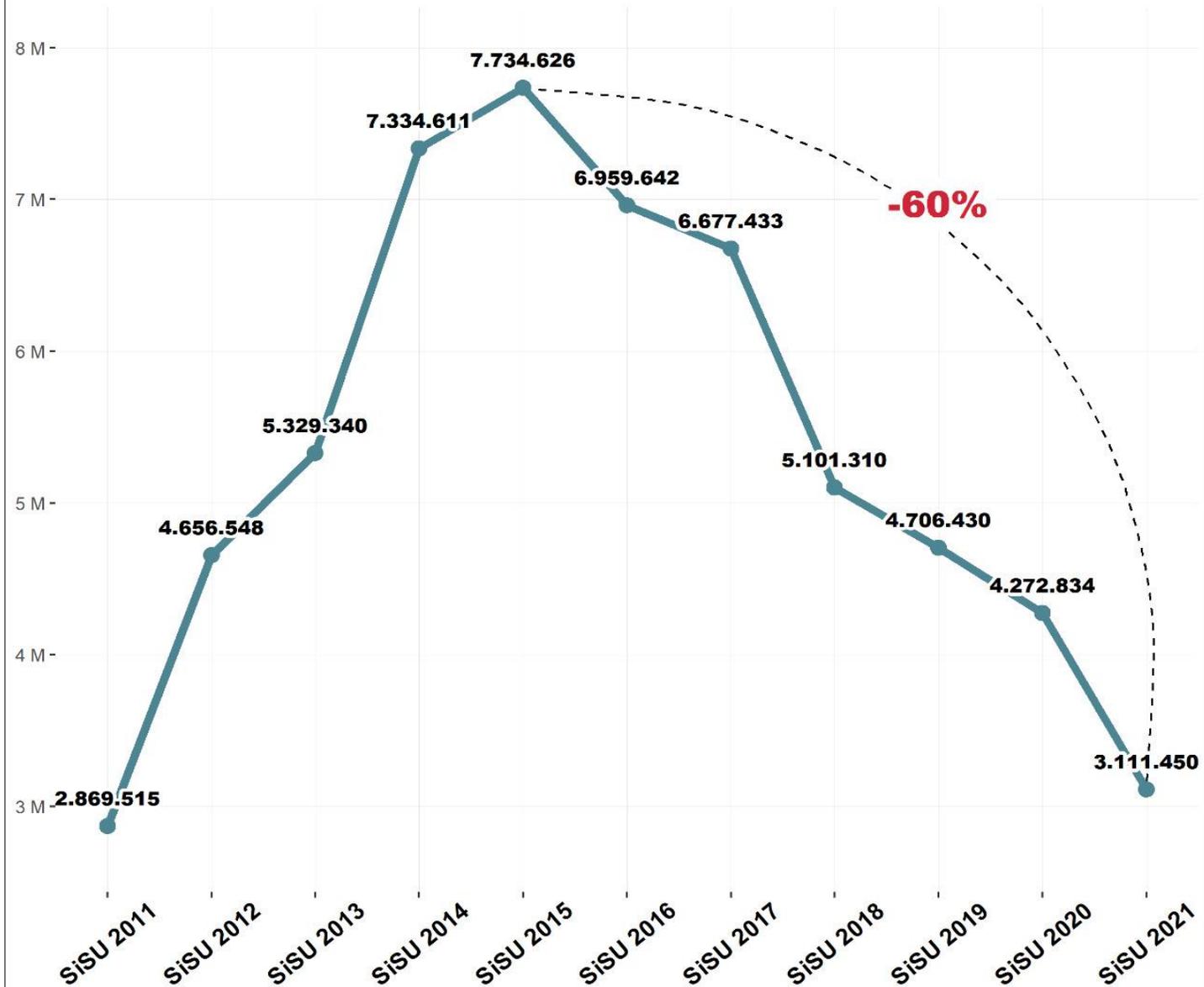
As instituições públicas de ensino parceiras, autarquias ou fundações públicas, que ofertam o itinerário poderão receber, da Secretaria de Estado responsável pelas ofertas da EPT, o valor da matrícula de cada estudante. A seleção e remuneração dos parceiros ofertantes exigem critérios, conforme estipulados no Inciso II e nos parágrafos § 1º e § 2º do art. 23 do Decreto nº 10.656/2021.

Em 2021, o MEC apresentou o menor orçamento para a Educação Profissional e Tecnológica: de R\$ 7 bilhões em 2014 para R\$ 2,2 bilhões em 2021 .

Enquanto que a oferta de cursos de qualificação profissional/FICs aumentaram em 45,85% de 2014 a 2021.

# Evolução de inscrições nos cursos de graduação pelo SiSU

O participante do SiSU tem direito a até duas inscrições, sendo a 1ª e 2ª opção de curso



Autor: Daniel Castro

- O artigo 25 do Decreto n. 10.656/2021:
- Art. 25. As instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica deverão informar, no mínimo, semestralmente à rede estadual de educação qual é sua capacidade de absorção de matrículas para cursos concomitantes de educação profissional técnica de nível médio na forma de convênio ou de parceria que implique transferência de recursos previstos no inciso II do § 3º do art. 7º da Lei nº 14.113, de 2020 (BRASIL, 2021).
- Para as instituições da Rede Federal, serão consideradas as matrículas “referentes à educação profissional técnica de nível médio articulada (...) e as matrículas relativas ao itinerário da formação técnica e profissional” (BRASIL, 2020) **ou seja, dupla matrícula.**

# PNLD um dos caminhos para a BNCC chegar até as escolas via conteúdo da proposta da reforma

Objeto 1	Obras didáticas de Projetos Integradores e Projeto de Vida
Objeto 2	Obras didáticas organizadas pelas áreas do conhecimento da BNCC e obras didáticas complementares
Objeto 3	Obras de formação continuada destinada aos professores e equipe gestora das escolas
Objeto 4	Recursos educacionais digitais
Objeto 5	Obras literárias

# MEC e Sebrae firmam acordo para desenvolver a cultura empreendedora

*A iniciativa deve beneficiar cerca de 4 milhões de estudantes e mais de 500 mil professores*

14/04/2021 às 08:00 - Por: Redação

O Ministério da Educação (MEC) e o Sebrae firmam, nesta quinta-feira (15), parceria para incentivar o desenvolvimento de elementos da cultura empreendedora dentro dos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular. A cerimônia será transmitida pelo canal do MEC no YouTube, com participação do ministro Milton Ribeiro e do Diretor do Sebrae, Carlos Melles.

A proposta pretende desenvolver iniciativas, principalmente, em 4 grandes áreas: Empreendedorismo inovador no Ensino Profissional e Técnico,

## EXEMPLOS:

A parceria firmada pretende desenvolver iniciativas, principalmente, em quatro grandes áreas: **Empreendedorismo inovador no Ensino Profissional e Técnico; Formação e valorização de profissionais da educação e de estudantes; Fomento a ações de PD&I com foco no desenvolvimento territorial; e Realização do Prêmio Nacional de Educação Empreendedora.**

A expectativa é de que a parceria alcance mais de 500 mil professores, 4 milhões de estudantes, 100 campi de Institutos Federais com ações de empreendedorismo e inovação, além de apoiar 120 projetos para a implementação de práticas de pesquisa aplicada e expansão tecnológica para Micro e Pequenas Empresas.

# MEC oferece quase 10 mil vagas para cursos de qualificação profissional em IFs

A seleção para o ingresso nos cursos de qualificação profissional vai ser realizada aleatoriamente por sorteio eletrônico

Do R7 / [redação@diarioam.com.br](mailto:redação@diarioam.com.br)

Publicado em 10 de fevereiro de 2021 às 14:04



Brasília – O Ministério da Educação (MEC) começa a oferecer cursos de qualificação profissional em 2021. As novas vagas foram disponibilizadas através da ação Novos Caminhos e distribuídas em duas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.



guardando ww...

CORONAVÍRUS NO AMAZONAS

Casos Confirmados

427237

Óbitos

13757

ACESSIBILIDADE CONTRASTE TAMANHO DO TEXTO Aumentar letra+ Diminuir letra- ACESSÍVEL EM LÍNGUAS para a busca() para o menu() para o rodapé() BRA / Português

SEBRAE Achar minha localização Cursos e Eventos Serviços digitais Conteúdos Sebrae nos estados Fale conosco Notícias Entrar

## EMPREENDEDORISMO

# Educação 4.0: Sebrae e MEC

**FORMATO**  
Online

**DURAÇÃO**  
20 horas

**PRAZO PARA CONCLUSÃO**  
60 dias

**A QUEM SE DESTINA**  
Professores e gestores escolares

**Objetivo**  
Debater a Educação no contexto da incorporação de novas tecnologias no cotidiano das pessoas e das instituições. A assim

Não usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você concorda com tal monitoramento descrito em nossa [Política de Privacidade](#)

Permitir Tudo Permitir Essenciais Preferências de Cookies

ACESSIBILIDADE CONTRASTE TAMANHO DO TEXTO Aumentar letra+ Diminuir letra- ACESSÍVEL EM LÍNGUAS para a busca() para o menu() para o rodapé() BRA / Português

SEBRAE Achar minha localização Cursos e Eventos Serviços digitais Conteúdos Sebrae nos estados Fale conosco Notícias Entrar

O que é? Como atuamos Cursos e conteúdos

## O MEC e o Sebrae juntos ajudando você a construir o seu futuro!

Com essa parceria, queremos te ajudar a desenvolver competências técnicas e socioemocionais para você exercer sua autonomia e tomar decisões de forma responsável, ética e sustentável.

SEBRAE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

Não usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você concorda com tal monitoramento descrito em nossa [Política de Privacidade](#)

Permitir Tudo Permitir Essenciais Preferências de Cookies

ACESSIBILIDADE CONTRASTE TAMANHO DO TEXTO Aumentar letra+ Diminuir letra- ACESSÍVEL EM LÍNGUAS para a busca() para o menu() para o rodapé() BRA / Português

SEBRAE Achar minha localização Cursos e Eventos Serviços digitais Conteúdos Sebrae nos estados Fale conosco Notícias Entrar

O que é? Como atuamos Cursos e conteúdos

# EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

SEBRAE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

Não usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você concorda com tal monitoramento descrito em nossa [Política de Privacidade](#)

Permitir Tudo Permitir Essenciais Preferências de Cookies

ACESSIBILIDADE CONTRASTE TAMANHO DO TEXTO Aumentar letra+ Diminuir letra- ACESSÍVEL EM LÍNGUAS para a busca() para o menu() para o rodapé() BRA / Português

SEBRAE Achar minha localização Cursos e Eventos Serviços digitais Conteúdos Sebrae nos estados Fale conosco Notícias Entrar

O que é? Como atuamos Cursos e conteúdos

## Nossas ações são estruturadas em temáticas relevantes e atuais

- Cultura empreendedora
- Educação integral
- Projeto de vida
- Mundo do trabalho

Tudo para que a sua formação seja 100% conectada com as novas tendências

SEBRAE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

Não usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você concorda com tal monitoramento descrito em nossa [Política de Privacidade](#)

Permitir Tudo Permitir Essenciais Preferências de Cookies



[Ativar minha localização](#)

[Cursos e Eventos](#)

[Serviços digitais](#)

[Conteúdos](#)

[Sebrae nos estados](#)

[Fale conosco](#)

[Notícias](#)



[Entrar](#)

O que é?

Como atuamos

Cursos e conteúdos

CURSO ONLINE

## Formação Continuada: Professor

Para começar, que tal saber mais sobre competências empreendedoras? Conheça as competências empreendedoras e a sua integração na BNCC.

[Acesse agora](#)



Tanto a habilitação, quanto a qualificação são percursos que o estudante fará, no nível médio, e que lhe garante, ao concluir, um diploma de curso técnico ou certificados de qualificações profissionais técnicas.



- O Itinerário da FTP compreende um conjunto composto de, por exemplo: um curso técnico; ou de um conjunto de cursos de qualificação profissional técnica. O art.12, Inciso V, da Resolução CNE/CEB Nº 3/2018, apresenta a definição do Itinerário da FTP.
- Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.



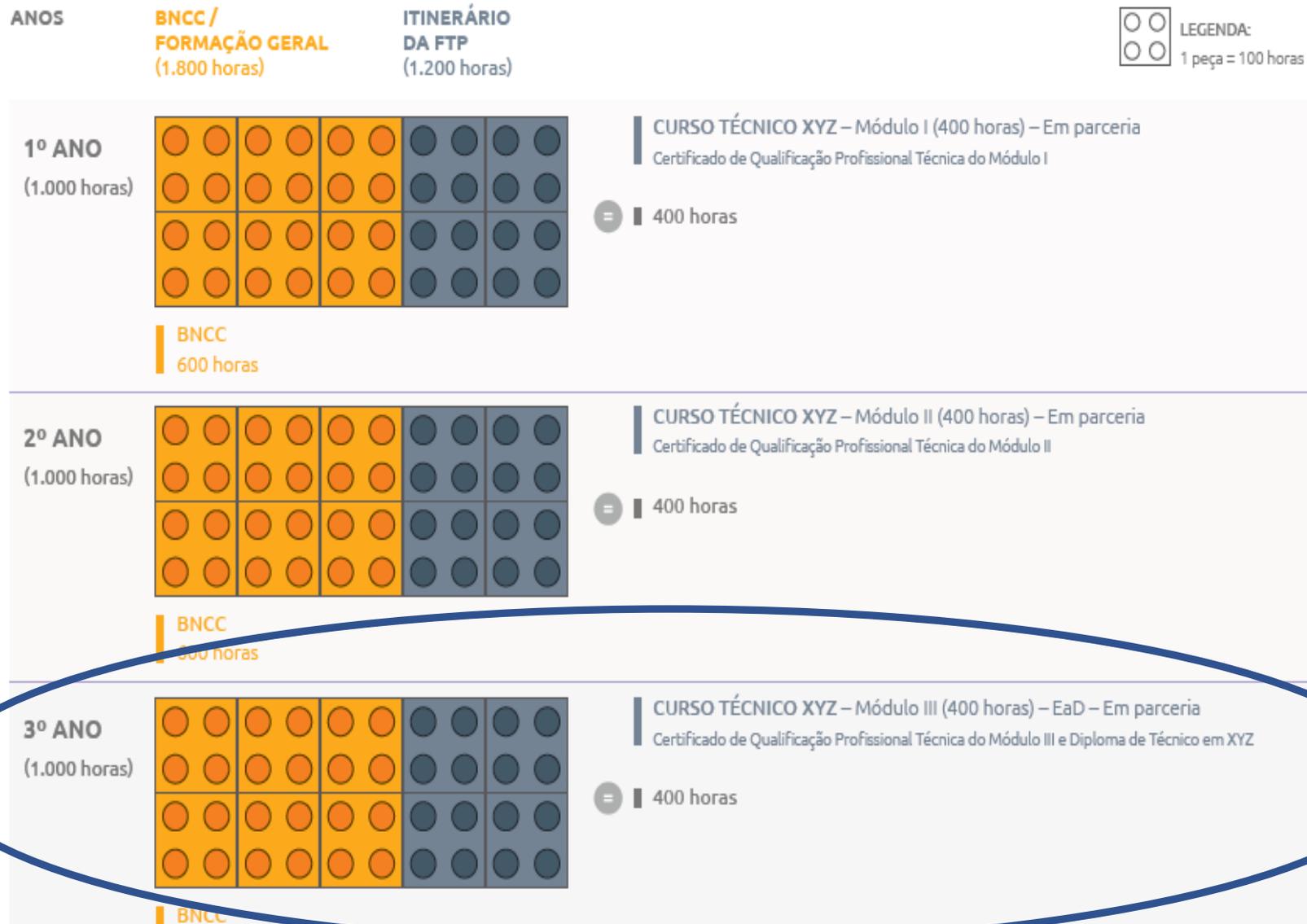
# EAD COM PARCERIAS

ANOS	BNCC / FORMAÇÃO GERAL (1.800 horas)	ITINERÁRIO DA FTP (1.200 horas)	LEGENDA: 1 peça = 100 horas
1º ANO (1.000 horas)			<p>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo I (400 horas) – Em parceria Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo I</p> <p>= 400 horas</p>
2º ANO (1.000 horas)			<p>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo II (300 horas) – Em parceria Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo II</p> <p>+ COMPONENTE COMPLEMENTARES (100 horas)</p> <p>= 400 horas</p>
3º ANO (1.000 horas)			<p>CURSO TÉCNICO XYZ – Módulo III (200 horas) – EaD – Em parceria Certificado de Qualificação Profissional Técnica do Módulo III e Diploma de Técnico em XYZ</p> <p>+ COMPONENTE COMPLEMENTARES (200 horas) – EaD – Em parceria</p> <p>= 400 horas</p>

Exemplo 2C



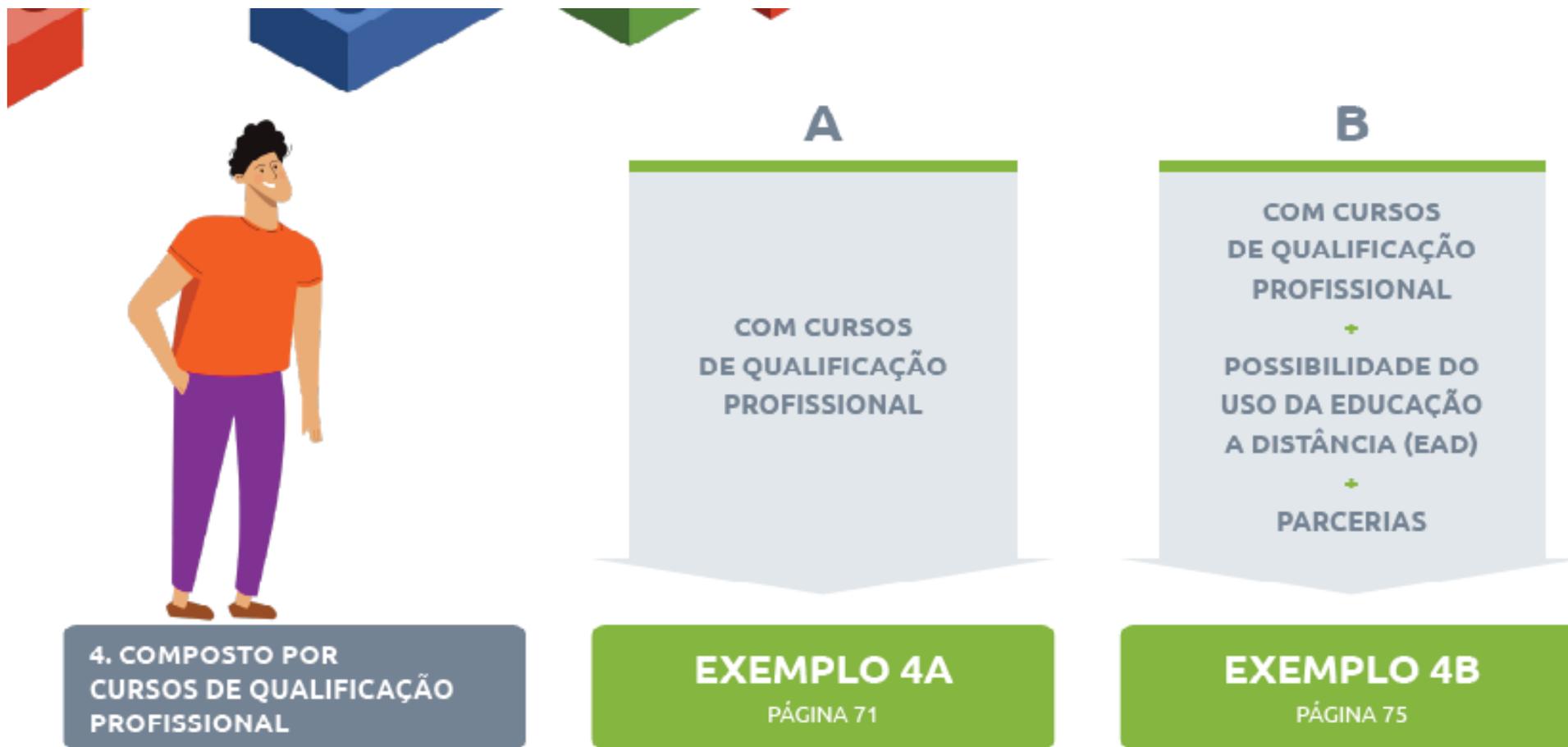
# Curso técnico de 1.200 horas é organizado com EaD e em parceria para oferta do curso técnico.



Exemplo 3C

No caso da oferta do curso técnico por um parceiro, temos um curso técnico concomitante. Concomitante, porque o estudante faz, ao mesmo tempo, a Formação Geral na instituição de ensino de origem e o curso técnico na instituição parceira. Essa oferta de curso técnico será concomitante intercomplementar, isto é, o projeto pedagógico é desenvolvido em conjunto com as instituições.

# Itinerário da FTP compostos por cursos de qualificação.



# Itinerário da FTP ofertado com o apoio da Educação a Distância e de parcerias

Exemplo 4B

ANOS	BNCC / FORMAÇÃO GERAL (1.800 horas)	ITINERÁRIO DA FTP (1.200 horas)	LEGENDA: 1 PEÇA = 40 horas
<b>1º ANO</b> (1.000 horas)	 BNCC 600 horas		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL 1</b> (160 horas) Certificado de Qualificação Profissional Técnica</li> <li><b>CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL 2</b> (160 horas) – Em Parceria Certificado de Qualificação Profissional Técnica</li> <li><b>COMPONENTES COMPLEMENTARES</b> (80 horas)</li> </ul> <p><b>= 400 horas</b></p>
<b>2º ANO</b> (1.000 horas)	 BNCC 600 horas		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL 3</b> (200 horas) – EaD – Em parceria Certificado de Qualificação Profissional Técnica</li> <li><b>CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL 4</b> (200 horas) Certificado de Qualificação Profissional Técnica</li> </ul> <p><b>= 400 horas</b></p>
<b>3º ANO</b> (1.000 horas)	 BNCC 600 horas		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL 5</b> (240 horas) – 50 % EaD Certificado de Qualificação Profissional Técnica</li> <li><b>COMPONENTES COMPLEMENTARES</b> (160 horas)</li> </ul> <p><b>= 400 horas</b></p>

# Reforma do ensino médio vai trazer melhor mão de obra para o mercado

Mudança na forma como o jovem é educado faz parte da agenda de empresas que buscam novos talentos e profissionais para vagas do futuro

© Gustavo Mori



Rafael Lucchesi, diretor de educação e tecnologia da CNI, diretor-geral do Senai e diretor-superintendente do Sesi, defendeu mudanças no ensino médio para melhorar a produtividade nas empresas e diminuir a evasão escolar.



“O modelo atual traz muita evasão e o custo social disso é imenso. Hoje, temos que adotar um conceito que se iniciou na Finlândia, mas que se espalhou por vários sistemas: ‘não podemos perder nenhum (jovem)’”, frisou.

Para Lucchesi, a pandemia de **Covid-19, doença causada pelo novo coronavírus**, tende a causar uma grande fuga dos estudantes das escolas.

“Teremos que recompor essas perdas”, frisou.

Durante o evento, o diretor-geral do Senai defendeu que a **Educação de Jovens e Adultos (EJA)** seja aliada à capacitação com educação profissional. “As empresas terão pessoas melhor preparadas, o que traz maior produtividade e competitividade. Isso leva a ganho de lucros, aumento salarial e maior consumo”, citou, ao avaliar o aspecto econômico da mudança no ensino médio.

As reformas em curso apresentam um outro projeto político-pedagógico para educar os trabalhadores e um novo ethos educacional.

# Quais projetos para as juventudes?

- **Novo projeto político pedagógico em novas bases éticas, políticas, sociais.**
- **Individualismo, meritocracia, competitividade, premiação, controle;**
- **Competências socioemocionais;**
- **Projeto de vida, empreendedorismo, educação financeira;**
- **Sujeito empreendedor de si, relações de concorrência;**
- **Base das humanidades: projeto social, democrático, laico baseado na solidariedade, justiça social, democracia, projetos pensados coletivamente.**
- **Formação sem memória histórico cultural da sociedade brasileira e mundial, implicando na impossibilidade de compreender o mundo atual, com esvaziamento dos conteúdos fundamentais de todas as áreas do conhecimento e abdica, por opção política, da formação integral e integrada dos jovens(COSTA, CAETANO, 2021).**

- “Processo de desdemocratização da educação e da sociedade, pelo qual a democracia se esvazia de sua substância, sem que se suprima formalmente” (Dardot e Laval ,2019, s/p).
- Um **novo ethos** destinado à formação da juventude de influenciar seus modos de pensar, agir e sentir, para que o jovem atue como protagonista na produção e reprodução de valores do mercado para a construção de uma nova sociedade(Costa, Caetano, 2021).



**É preciso resistir para EXISTIR!!!!**

# Referências e sugestões:

- CAETANO, M. R. **BNCC e Empreendedorismo: o conteúdo da política educacional brasileira.** In: PERONI.V.M;ROSSI.A.J;LIMA.P.V. (Org.). Diálogos sobre a relação entre o público e o privado no Brasil e América Latina. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2021, v. 1, p. 107-124.
- CAETANO, M. R; PORTO JUNIOR, M. . **Educação e Reestruturação do capital. É possível resistir ao discurso 4.0?.** In: CAETANO.MR;PORTO JÚNIOR.M;CRUZ SOBRINHO.S. (Org.). Educação Profissional e os desafios da formação humana integral: concepções, políticas e contradições. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 107-122.
- CAETANO, M.R. **Ensino Médio e Empreendedorismo na rede estadual do Rio Grande do Sul.** In: BAIRROS. Mariangela;Marchand.Patricia. (Org.). Ensino Médio: desafios e contradições. 1ed.Porto Alegre: Cirkula, 2020, v. 1, p. 194-221.
- CAETANO, M. R., & MARTINI ALVES, A. A. **Ensino Médio no Brasil no contexto das reformas educacionais: um campo de disputas?** Interfaces Científica,2020.
- CAETANO, M.R. **Políticas Educacionais em tempos de Neoconservadorismo: reconfigurações na educação pública.** In: Silva.Daniela Oliveira Vidal;Santos.Arlete Ramos dos;Nunes.Claudio Pinto.. (Org.). Reflexões sobre as políticas educacionais em tempos de neoconservadorismo. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2020, v. 1, p. 125-142.
- COSTA, M. O. ; CAETANO, M. R . **Um novo ethos educacional no ensino médio: da formação integral ao empreendedorismo.** Revista Exitus, v. 11, p. e020179, 2021.
- CAETANO,M.R. **As reformas educativas globais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** TEXTURA - ULBRA, v. 22, p. 36-53, 2020.
- CAETANO, M.R. **Agora o Brasil tem uma Base! A BNCC e as influências do setor empresarial. Que Base?.** Educação em Revista (UNESP. MARÍLIA), v. 21, p. 65-82, 2020.

- CAETANO, M. R. **A educação no contexto de crise do capital e as relações entre estado, mercado e terceiro setor nas políticas educacionais.** LAPLAGE EM REVISTA, v. 4, p. 153-168, 2018.
  - DARDOT P, LAVAL C. **A “nova” fase do neoliberalismo.** Outras palavras. Disponível em: <https://outraspalavras.net/outrasmidias/dardot-e-laval-a-nova-fase-do-neoliberalismo/>, 2019.
- PERONI.V.M.V.; CAETANO, M. R ; ARELARO, L. R. G. . **BNCC: disputa pela qualidade ou submissão da educação?.** REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, v. 35, p. 035-056, 2019.
- PERONI, V. M. V. ; CAETANO, M. R ; LIMA, P. . n. 36 - **Neoliberalismo e neoconservadorismo nas políticas educacionais para a formação da juventude brasileira.** jornal de políticas educacionais, v. 15, p. 1-23, 2021.
  - PELISSARI. Lucas Barbosa. **Programa Novos Caminhos: ajuste da educação profissional e tecnológica aos princípios da reforma educacional.** In: CAETANO.MR;PORTO JÚNIOR.M;CRUZ SOBRINHO.S. (Org.). Educação Profissional e os desafios da formação humana integral: concepções, políticas e contradições. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1.
  - PIOLLI, E; SALA, M. 2021. **A reforma do ensino médio e a educação profissional:** da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional. Revista Exitus. 11, 1, 2021.
  - TORRES. Michelangelo **Formação técnica e profissional sob a devastação ultraneoliberal e o gerenciamento privado no Brasil.**\_In: CAETANO.MR;PORTO JÚNIOR.M;CRUZ SOBRINHO.S. (Org.). Educação Profissional e os desafios da formação humana integral: concepções, políticas e contradições. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1.
  - REIS, J. T. ; GONZAGA, J. L.. ; CAETANO, M. R . **Relações entre o público e o privado na educação brasileira: uma reflexão sobre o future-se.** PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE),2020.

Maria Raquel Caetano - Manoel José Porto Júnior  
Sidinei Cruz Sobrinho  
Organizadores

## Educação Profissional e os desafios da formação humana integral

### Concepções, políticas e contradições

Esta obra é uma grande contribuição para os que têm por objeto de estudo a formação da classe trabalhadora, na perspectiva de sua integralidade e considerando que esse objeto de estudo não pode ser tratado descolado da totalidade social no qual se insere. O que aparece a "olho nu" no chão da escola não nos permite identificar, a priori, a essência da problemática educacional. Para sair da aparência, à essência, precisamos lançar mão da ciência, pois, como afirma Marx "se a aparência e a essência das coisas coincidissem, a ciência seria desnecessária".

Dante Moura

Educação Profissional e os desafios da formação humana integral

# Educação Profissional e os desafios da formação humana integral

## Concepções, políticas e contradições

